

# AGIR POUR LA JUSTICE.



**SÉRIE DE QUATRE VIDÉOS**  
**Guide de discussion pour l'animateur**



# Contenu

**3. Conseils pour l'animation d'un groupe**

**4. Devoir de signalement**

**5. Semaine 1 : Prévalence de la traite de personnes**

**15. Semaine 2 : Signes et méthodes de recrutement**

**22. Semaine 3 : Prendre des mesures et agir**

**30. Semaine 4 : Espoir et résilience**

**38. Autres ressources et outils utiles**

**39. Foire aux questions**

**41. Témoignage d'une survivante**

# CONSEILS POUR L'ANIMATION D'UN GROUPE

- **Établir un environnement sûr et respectueux**

**Fixer les règles de base :** Veillez d'abord à assurer la confidentialité et le respect. Signalez aux participants qu'ils peuvent se confier ouvertement, mais qu'ils ne sont pas tenus de le faire.

**Signaler d'avance les sujets délicats :** Pour aider les participants à se préparer émotionnellement, informez-les que des sujets délicats seront abordés.

- **Favoriser une discussion ouverte**

**Poser des questions ouvertes :** Encouragez la réflexion et les réponses réfléchies en posant des questions auxquelles il n'est pas possible de répondre simplement par oui ou non.

**Encourager l'échange de points de vue :** Laissez les participants exprimer leurs points de vue, en veillant à ce que tous aient l'occasion de s'exprimer.

**Écouter sans porter de jugement :** Écoutez attentivement et reconnaissez la contribution de tout participant sans porter de jugement.

- **Relier l'information aux ressources locales**

**Rappeler les protocoles de signalement :** Insistez sur l'obligation de signaler tout soupçon de maltraitance ou de traite de personnes et indiquez des ressources pertinentes, comme des lignes directrices en vigueur dans la province et des numéros d'assistance téléphonique.

**Fournir des ressources de soutien :** Communiquez les coordonnées d'organisations locales, de lignes téléphoniques d'urgence et d'autres ressources susceptibles de procurer de l'aide.

- **Donner aux participants les moyens d'agir**

**Encouragez les mesures pratiques :** Proposez des mesures à petite échelle (p. ex., sensibilisation, formation de groupes locaux ou établissement de contact avec des organisations qui s'occupent de ces questions).

**Promouvoir la résilience et l'espoir :** Discutez des façons dont les participants peuvent favoriser la résilience en eux et chez les autres. Discutez des moyens de soutenir les survivants dans leur parcours de guérison.

# DEVOIR DE SIGNALEMENT

Chacun a le devoir de signaler les cas présumés de maltraitance ou de traite de personnes. Si vous pensez qu'une jeune personne de votre entourage est en danger ou si vous avez entendu parler d'une situation qui comporte des aspects préoccupants ou alarmants, vous devez faire part de vos inquiétudes aux autorités locales. Nous avons tous la responsabilité d'assurer la sécurité de nos jeunes.

Si vous avez des motifs raisonnables de soupçonner qu'un enfant a besoin ou pourrait avoir besoin de protection, signalez immédiatement vos soupçons et fournissez les renseignements sur lesquels ils sont fondés à une société d'aide à l'enfance ou au service de police de votre collectivité.

Vous trouverez ci-dessous des références et des ressources pour trouver de l'aide près de chez vous :

- **Ligne d'urgence canadienne contre la traite des personnes:**  
<https://www.canadianhumantraffickinghotline.ca/fr/> ou composez le 1-833-900-1010

- **Ressources provinciales ou territoriales**

<https://cwrp.ca/fr/assistance-au-niveau-provincial-et-territorial>

<https://www.canada.ca/fr/sante-publique/services/publications/securite-et-risque-pour-sante/lois-politiques-provinciales-territoriales-sur-protection-des-enfants-2018.html>

<https://files.ontario.ca/pdf-3/mccss-report-child-abuse-and-neglect-fr-2022-03-31.pdf>

Nous avons tous la responsabilité de protéger les enfants contre des sévices, les risques d'abus ou toute maltraitance ou négligence dans leur foyer. En cas de doute, demandez de l'aide.

**Semaine 1**

**Prévalence de la traite de personnes**

# SEMAINE 1 : PRÉVALENCE DE LA TRAITE DE PERSONNES

## Préambule à l'intention de l'animateur

Au cours de la présente séance, les participants auront la possibilité de mieux comprendre en quoi consistent la traite de personnes et l'esclavage moderne. Ils apprendront que ces activités ne sont pas uniquement menées à l'étranger et pourquoi il y a tant d'erreurs de perception à ce sujet et d'obstacles à la dénonciation. Votre rôle est de faciliter la discussion, en veillant à ce que le groupe aborde efficacement ces questions. Encouragez les participants à faire part de leurs réflexions et de leurs expériences personnelles tout en les aidant à passer de la conscientisation à l'action.

## Accueil des participants

Bienvenue à la première séance Agir pour la justice. Cette semaine, nous présenterons les principaux aspects de la traite de personnes, tant à l'échelle mondiale que locale. En tant que responsable de votre groupe, vous guiderez les participants à mesure que vous aborderez les sujets à discuter, faciliterez les discussions et veillerez à ce que tout le monde se sente à l'aise pour traiter de ces questions difficiles. Vous trouverez ci-dessous un aperçu du contenu du guide à l'intention du participant, ainsi que des conseils et un complément d'information pour vous aider à diriger les séances efficacement. Chaque séance devrait durer de 30 à 45 minutes (y compris avec le visionnement de la vidéo), mais veillez à adopter le rythme qui cadre le mieux avec la dynamique de votre groupe (au besoin, apportez des changements qui conviendront à l'ensemble des personnes présentes).

## Guide de l'animateur

**Évaluer la sensibilité du groupe :** Des participants peuvent se sentir mal à l'aise ou choqués lors d'une discussion sur certains sujets en particulier. Gardez un ton empathique et prévoyez des pauses, au besoin.

**Encourager la prise de notes :** Suggérez aux participants de suivre la vidéo en prenant des notes qu'ils jugeront nécessaires. Dites-leur qu'un court questionnaire prévu à la fin de la séance leur permettra d'évaluer leurs connaissances sur la traite de personnes.

**Encourager la participation :** Incitez gentiment les participants les moins bavards à poser des questions ouvertes.

**Gérer le temps :** Portez attention au temps dont vous disposez, en particulier pendant les discussions. Si un sujet suscite des conversations approfondies, vous devrez peut-être modifier le rythme de la séance pour vous assurer de tout couvrir.

## **Début de la séance**

**Briser la glace :** Commencez par une question inoffensive et engageante afin d'encourager la participation à la conversation. Posez une question frivole ou demandez aux participants leur chanson, plat ou film préférés. Vous connaissez peut-être même un jeu pour briser la glace et mettre les gens à l'aise.

Ensuite, entamez une conversation sur l'esclavage moderne et la traite des personnes en posant la question suivante :

- Que saviez-vous sur la traite des personnes avant de regarder cette vidéo?
- Selon vous, quelle est l'incidence de la traite de personnes sur votre collectivité?

**Conseil à l'animateur :** Cela vous aidera à établir le degré de sensibilisation et d'engagement du groupe. Il est important de créer un espace où les participants se sentent à l'aise pour échanger des points de vue, en particulier sur des sujets délicats.

## **INVITATION À LA DISCUSSION : QU'EST-CE QUE LA TRAITE DES PERSONNES?**

La vidéo montrera aux participants des entrevues avec des passants. Posez la question suivante : « Que pensez-vous des différentes réponses que vous avez entendues dans la vidéo? »

### **Complément d'information à fournir par l'animateur**

- **Définition de la traite des personnes :** La traite de personnes implique l'utilisation de la force physique, de la fraude ou de la coercition dans l'intention d'exploiter des personnes à des fins de travail forcé ou de commerce du sexe. Dans ce cas, on parle souvent d'esclavage moderne.
- **Pertinence à l'échelle locale :** Faites part d'une statistique ou d'une histoire locale pour rendre le sujet plus compréhensible pour les participants. Par exemple, mentionnez comment la traite de personnes affecte votre collectivité ou une région avoisinante.

**Conseil à l'animateur :** S'il semble y avoir de l'incertitude parmi les participants, demandez-leur comment, selon eux, les activités liées à la traite de personnes peuvent se dérouler sans qu'on s'en aperçoive. Cela pourrait les inciter à réfléchir de manière plus critique aux cas potentiels de traite dans leur quartier. Pour stimuler davantage la discussion, posez-leur la question suivante : « Que pensez-vous de l'expression esclavage moderne? »

## **Termes clés : Exploitation et traite**

Dans la vidéo, deux termes clés sont mentionnés pour aider à mieux cerner la question.

### **Complément d'information à fournir par l'animateur**

- **Exploitation :** Traitement injuste d'une personne ou d'un groupe au profit de quelqu'un d'autre
  - Faites remarquer aux participants que l'exploitation peut prendre des formes variées, comme le travail non rémunéré, l'exploitation sexuelle et même le fait de contraindre des personnes à prendre part à des activités criminelles.
- **Traite (ou trafic) :** Pratique illégale consistant à acheter ou à vendre des personnes ou à les contrôler à des fins d'exploitation
  - Insister sur le fait qu'une activité de traite ne comporte pas toujours un déplacement physique ou un franchissement de frontières. Elle peut se dérouler à l'intérieur d'une seule ville, voire d'un seul quartier.

**Conseil à l'animateur :** Posez la question suivante : « Pourquoi pensez-vous que le mot “traite” suggère souvent l'idée d'une activité menée loin de chez nous, plutôt que dans notre propre collectivité? »

## **Le saviez-vous?**

**Révélez ce fait aux participants :** La traite de personnes a bel et bien lieu au Canada sous différentes formes (trafic de main-d'œuvre, exploitation sexuelle, mariages forcés et/ou avec des mineurs, trafic d'organes, exploitation d'enfants et bien d'autres).

## Complément d'information à fournir par l'animateur

- **Développez les faits dans le contexte local :** Vous pouvez mentionner les endroits où vous pensez que la traite pourrait avoir lieu dans votre région ou les environs. Par exemple, faites remarquer que des activités de traite pourraient se dérouler dans des zones où il y a beaucoup de circulation, comme les aéroports ou les grands axes routiers.
- **Réflexion :** Bon nombre de participants pourront être choqués d'apprendre que des activités de traite de personnes se dérouleraient près de chez eux. Posez la question suivante : « Pourquoi penserait-on que la traite de personnes n'aurait lieu que dans des endroits éloignés? » Orientez la conversation vers la reconnaissance des signes à l'échelle locale.

### Réflexion

Demandez aux participants de réfléchir aux raisons pour lesquelles la traite de personnes n'est pas suffisamment signalée et pourquoi on a l'impression qu'il n'y en a pas dans nos collectivités.

**Conseil à l'animateur :** Encouragez les participants à écrire leurs réflexions pour ensuite en faire part au groupe. Afin d'encourager une réflexion plus approfondie, demandez-leur : « Si quelqu'un apercevait de possibles indices de la traite de personnes dans sa propre collectivité, qu'est-ce qui pourrait l'empêcher de les signaler? »

**Suggez aux jeunes de prendre en considération des obstacles comme la peur, l'incompréhension ou la méconnaissance des moyens de signalement.**

### **PARLONS FRANCHEMENT : POURQUOI LA TRAITE DE PERSONNES N'EST-ELLE PAS DAVANTAGE DÉNONCÉE?**

La vidéo indique aux participants trois raisons pour lesquelles la traite de personnes n'est souvent pas signalée : la peur, la perte de pièces d'identité et le fait que des hommes, et non seulement des femmes et des enfants, peuvent en être victimes.

## Complément d'information à fournir par l'animateur

- **Au sujet de la peur :** Expliquez comment les trafiquants suscitent la peur par la violence physique, les menaces ou la manipulation psychologique.
- **Au sujet de la coercition et du contrôle :** Expliquez au groupe que les trafiquants cherchent à isoler leurs victimes, à les rendre dépendantes et à faire en sorte qu'elles craignent de demander de l'aide.
- **Discussion :** Posez la question suivante aux participants : « Selon vous, que pourrait faire la collectivité afin que les victimes se sentent suffisamment à l'aise pour se manifester? » Cette question peut orienter la conversation vers des solutions communautaires.

## Questions pour la discussion

Guidez la discussion à l'aide des questions suivantes qui portent sur les erreurs de perception, l'ampleur de la traite de personnes, les mesures que l'on peut prendre personnellement et la manière dont la technologie peut contribuer à révéler les activités de traite.

- **Question 1 : Quelles sont les erreurs courantes de perception concernant la traite de personnes que vous avez entendues dans les entrevues avec les passants?**

Proposez aux participants de réfléchir sur les différentes réponses qu'ils ont entendues dans la vidéo.

- **Question 2 : Selon vous, pourquoi les gens ne sont-ils pas conscients de l'ampleur de la traite de personnes?**

Soulignez le rôle des médias et de l'éducation, ou leur absence, en ce qui concerne la sensibilisation au fléau de la traite de personnes.

- **Question 3 : Comment pouvez-vous personnellement contribuer à sensibiliser le public à cette question? Quelles mesures simples pouvez-vous entreprendre?**

Encouragez les solutions novatrices qui conviennent aux cercles d'influence des participants, qu'il s'agisse d'écoles, d'associations ou de lieux de culte.

- **Question 4 : Quels sont les obstacles qui empêchent les gens de s'exprimer ouvertement ou de dénoncer la traite des personnes?**

Discutez de la peur, du manque de connaissances et des barrières culturelles.

- **Question 5 : Selon vous, comment la technologie, comme les médias sociaux, peut-elle servir à combattre ou à dénoncer la traite de personnes?**

Discutez du pouvoir des médias sociaux, des mots-clics et des campagnes en ligne qui visent à sensibiliser les gens et leur donnent des moyens d'agir.

### Questions facultatives pour la discussion

- **Question A :** Qu'avez-vous ressenti en apprenant ces faits? Qu'est-ce qui vous vient en tête après les avoir entendus?
- **Question B :** Pourquoi pensez-vous que cela se passe également au Canada? Quelqu'un parmi vous a-t-il été choqué de découvrir que ce fléau n'existe pas seulement dans d'autres pays?
- **Question C :** Quelqu'un parmi vous connaissait-il les différents types d'esclavage moderne et de traite de personnes? Connaissez-vous quelqu'un qui pourrait être exposé au risque d'esclavage moderne et de traite de personnes? Vous n'êtes pas obligé de faire part de votre expérience si vous ne le souhaitez pas.
- **Question D :** Selon vous, pourquoi la majorité de la population est-elle si peu consciente de ces fléaux?
- **Question E :** Que feriez-vous à ce sujet? Comment pouvez-vous contribuer à changer les choses? Pouvez-vous informer d'autres personnes concernant ces fléaux?

### Appel à l'action : Faire part de ce qu'on a appris

Encouragez les participants à faire part de ce qu'ils ont appris auprès de leurs amis ou sur les médias sociaux afin de sensibiliser le public au fléau de la traite des personnes.

**Conseil à l'animateur :** Suggérez des mesures pratiques à prendre après la séance. Par exemple, faire circuler un article, une statistique ou une ressource qui contribue à la sensibilisation.

**Conseil pour l'engagement :** Encouragez les participants à utiliser les médias sociaux de manière novatrice, par exemple en communiquant des faits ou en entamant une conversation dans leurs écoles, sur leur lieu de travail ou de culte.



### **Activité : Questionnaire et discussion sur les résultats**

Demandez aux participants d'utiliser le code QR pour accéder à un questionnaire sur la traite de personnes, qui leur permettra de tester leurs connaissances et de dissiper les mythes les plus répandus.

**Rôle de l'animateur :** Assurez-vous que tous les participants peuvent accéder au questionnaire.

Après que ceux-ci auront répondu au questionnaire, passez en revue les questions et les réponses. C'est le moment idéal pour corriger les perceptions erronées.

**Conseil à l'animateur :** Si des participants sont surpris par leur résultat ou par les réponses obtenues, demandez-leur pourquoi ils croient que de telles erreurs de perception existent.

### **Récapitulation par l'animateur**

**Points principaux :** Résumez les principaux points à retenir sur ce qu'est la traite de personnes, les raisons pour lesquelles elle se produit localement (parce qu'elle profite à quelqu'un d'autre) et l'importance de la sensibilisation.

#### **Complément d'information à fournir par l'animateur:**

- La traite de personnes implique un recours à la force, à la fraude ou à la coercition pour exploiter des personnes à des fins de travail forcé ou de commerce du sexe. Dans ce cas, on parle souvent d'esclavage moderne.
- L'exploitation est le traitement injuste d'une personne ou d'un groupe au profit de quelqu'un d'autre. Elle a lieu partout dans le monde, y compris dans votre collectivité ou dans des régions avoisinantes.

**Encourager l'action :** Rappelez aux participants qu'ils peuvent contribuer à changer les choses en commençant par entreprendre des mesures à petite échelle.

**Réflexion :** Terminez la séance par un appel à la réflexion sur l'importance de la justice et de la compassion dans la lutte contre la traite des personnes.

## **FAIRE PARTIE DE LA DISCUSSION**

Continuez à agir pour la justice et à changer les choses.

**#AgirPourLaJustice**



**« Ce sont ces petits bouts de bien mis ensemble qui finissent par submerger le monde. »**

**– Desmond Tutu**

**Citation inspirante**

**Conseil à l'animateur** Profitez de ce moment pour rappeler aux participants que même si la traite de personnes leur paraît un problème insurmontable, leurs petits efforts constants peuvent conduire à un grand changement.



## **Semaine 2**

# **Signes et méthodes de recrutement**

# SEMAINE 2 : SIGNES ET MÉTHODES DE RECRUTEMENT

## **Préambule à l'intention de l'animateur**

Au cours de la présente séance, les participants apprendront les principaux signes de la traite de personnes et comprendront comment les trafiquants entraînent leurs victimes. L'objectif est d'aider les jeunes à reconnaître des signes précurseurs de tromperie et à réagir de manière appropriée. Votre rôle est de faciliter la discussion, en veillant à ce que le groupe aborde efficacement ces questions. Encouragez les participants à faire part de leurs réflexions et de leur expérience personnelle tout en les aidant à passer de la conscientisation à l'action.

## **Accueil des participants**

Bienvenue à la deuxième séance Agir pour la justice. Cette semaine, nous traiterons en particulier du repérage de signes possibles d'activités de traite et des moyens utilisés par les trafiquants pour conditionner leurs victimes. Après avoir examiné les principaux aspects de ce fléau durant la 1ère semaine, nous allons maintenant prendre connaissance des moyens pratiques de constater une activité de traite de personnes dans un contexte réel.

**Conseil à l'animateur :** Veillez à ce que chacun ait la possibilité de s'exprimer. Si le groupe tarde à réagir, racontez une expérience personnelle ou une histoire tirée de l'actualité pour susciter une discussion. Soulignez que l'action est tout aussi importante que la conscientisation. Encouragez la prise de notes et les réflexions personnelles tout au long de la séance.

## **INVITATION À LA DISCUSSION : QUELS SONT LES SIGNES POSSIBLES DE LA TRAITE DE PERSONNES?**

Dans la vidéo, des passants ont répondu différemment à la question « Quels sont les signes qui peuvent indiquer que quelqu'un est victime de la traite de personnes? »

### **Demandez à votre groupe :**

- Que serait votre réponse?
- En entendant les différentes réponses dans la vidéo, qu'est-ce qui vous a frappé?

**Conseil à l'animateur :** Rappelez au groupe que les signes ne sont pas toujours évidents et que les trafiquants sont habiles à dissimuler leurs manœuvres. Encouragez les participants à aller au-delà des stéréotypes.

## **Parlons franchement : Signaux d'alarme**

Dans la vidéo, plusieurs signaux d'alarme ont été mentionnés, notamment :

**Le contrôle :** La personne semble contrôlée par quelqu'un.

**L'isolement :** La personne semble isolée et n'est pas libre de prendre ses propres décisions.

**La peur ou la maltraitance :** La personne peut donner l'impression qu'elle a peur ou présenter des signes de mauvais traitements.

**La coercition :** Les trafiquants usent de contrainte, confisquent les pièces d'identité et menacent les proches de la victime.

**Conseil à l'animateur :** Demandez aux participants de réfléchir à la possibilité d'avoir vu ces signes dans leur collectivité ou ailleurs. Racontez une histoire ou donnez un exemple hypothétique pour illustrer comment ces signaux d'alarme pourraient apparaître dans un contexte réel. Demandez-leur s'ils auraient remarqué des signes de ce genre, peut-être sans vraiment s'en rendre compte. Demandez-leur ce qu'ils feraient maintenant s'ils les remarquaient. Encouragez les participants à faire part de leurs réflexions ou d'histoires personnelles.

## **Réflexion**

Proposez aux participants de prendre un moment de réflexion personnelle en leur demandant : « Selon vous, pourquoi est-il important de reconnaître ces signes de la traite de personnes? »

Laisser aux participants le temps de mettre par écrit ce qu'ils pensent dans leur guide. Encouragez le silence et la réflexion individuelle.

**Conseil à l'animateur :** Rappelez aux jeunes que le repérage des signes de la traite de personnes peut sauver des vies. La reconnaissance est la première étape de la prévention.

## **TERME CLÉ : LE PROCESSUS DE CONDITIONNEMENT**

Présentez le concept de conditionnement : il s'agit d'une tactique utilisée par les trafiquants pour leurrer et exploiter leurs victimes. Traitez des étapes entreprises par les trafiquants, à savoir :

- **Cibler une personne;**
- **Gagner sa confiance et entretenir le contact avec elle;**
- **Prendre lentement le contrôle de la personne et l'exploiter.**

**Conseil à l'animateur :** Demandez aux participants pourquoi, selon eux, les trafiquants suivraient ces étapes pour recruter des personnes. Posez la question suivante : « Pourquoi est-il important de reconnaître rapidement les tactiques du processus de conditionnement? »

### **Questions pour la discussion**

Après avoir expliqué les concepts, guidez la discussion du groupe à l'aide des questions suivantes :

- **Question 1 :** Quels sont les signes communs de la traite des personnes qui vous ont sauté aux yeux?
- **Question 2 :** Avez-vous déjà été témoin de l'un de ces signaux d'alarme dans un contexte réel? Comment avez-vous réagi?
- **Question 3 :** De quelle manière les trafiquants effectuent-ils un conditionnement pour manipuler et contrôler leurs victimes?
- **Question 4 :** Pourquoi est-il important d'être conscient des tactiques de manipulation psychologique et des signaux d'alarme, en particulier chez les jeunes?
- **Question 5 :** Comment le repérage de signaux d'alarme peut-il vous aider ou aider d'autres personnes à agir dans le cadre de la lutte contre la traite de personnes?
- **Question 6 :** Qu'avez-vous ressenti et quelles ont été vos premières réflexions en apprenant cette information?

- **Question 7 :** Quels sont les signaux d'alarme ou les méthodes de recrutement qui vous ont surpris ou que vous étiez loin de soupçonner? Qu'avez-vous ressenti lorsque vous avez pris connaissance des techniques de manipulation psychologique utilisées par les trafiquants? Est-il plus difficile ou plus facile de faire confiance aux gens?
- **Question 8 :** Quelqu'un parmi vous a-t-il déjà été victime de manipulation? Il peut s'agir de quelque chose de très innocent, mais reconnaître les motivations du comportement d'autrui est une importante compétence à affiner. Que feriez-vous à ce sujet? Comment pouvez-vous discerner la manipulation psychologique? Pouvez-vous renseigner d'autres personnes à ce sujet?

### **Appel à l'action : Connaître les signes**

Invitez le groupe à prendre conscience des signes et des signaux d'alarme de la traite de personnes. Encouragez-les à communiquer ce qu'ils ont appris à d'autres. Rappelez-leur que la conscientisation peut mener à la prévention!

**Conseil à l'animateur :** Laissez aux participants le temps de réfléchir aux personnes auxquelles ils pourraient transmettre cette information, qu'il s'agisse d'amis, de membres de leur famille ou de membres de leur collectivité.



### **Activité : Questionnaire et discussion sur les résultats**

Demandez aux participants d'utiliser le code QR pour accéder à un questionnaire sur les signes et les possibilités de signaux d'alarme de la traite de personnes.

**Rôle de l'animateur :** Assurez-vous que tous les participants peuvent accéder au questionnaire.

Après que ceux-ci auront répondu au questionnaire, renseignez-les rapidement sur les fausses idées et les perceptions erronées.

**Conseil à l'animateur :** Posez la question suivante aux participants : « Qu'est-ce qui vous surprend le plus dans les réponses? »

## Récapitulation par l'animateur

- Rappelez aux participants d'utiliser la section « Vos notes » de leur guide à l'intention du participant pour y inscrire toute réflexion, question ou tout élément clé qu'ils souhaiteraient retenir de la séance d'aujourd'hui. Demandez aux participants de parler de ce qu'ils auront pris en note dans cette section et de ce qui les aura marqués. Cela pourrait permettre de poursuivre la discussion ou d'éclaircir des points qui prêtent à confusion.
- Passez en revue le contenu à traiter la semaine prochaine. Encouragez les participants à continuer d'aborder les sujets qui ont été discutés en suivant leurs pages de médias sociaux et en en parlant à d'autres personnes. Rappelez-leur que la semaine prochaine, l'accent sera mis sur l'action et les mesures à prendre pour contribuer à la lutte contre la traite de personnes.
- Remerciez vos participants de leur engagement et assurez-les qu'ils contribuent déjà à changer le cours des choses. Encouragez-les à être attentifs aux signaux d'alarme dans leur collectivité cette semaine.

## FAIRE PARTIE DE LA DISCUSSION

Continuez à agir pour la justice et à changer les choses.

**#AgirPourLaJustice**



**« Une injustice commise quelque part est une menace pour la justice du monde entier**

**– Martin Luther King, Jr.**

### **Citation inspirante**

Lisez cette citation au groupe, puis posez la question suivante :

**Comment cette citation vous inspire-t-elle pour agir dans le cadre de la lutte contre la traite des personnes?**

**Conseil à l'animateur :** Associez la citation à l'importance de la responsabilité individuelle dans la lutte pour la justice.



## **Semaine 3**

# **Prendre des mesures et agir**

# SEMAINE 3 : PRENDRE DES MESURES ET AGIR

## **Préambule à l'intention de l'animateur**

La séance de cette semaine vise à indiquer aux participants des mesures pratiques pour lutter contre la traite de personnes. Votre rôle est de les aider à déterminer les mesures (modestes ou significatives) qu'ils peuvent entreprendre et de les inciter à réaliser leur potentiel d'impact. C'est ainsi que la conscientisation se transformera en action. Favorisez l'échange d'idées à ce sujet chez les participants ainsi que l'élaboration de plans d'action efficace.

## **Accueil des participants**

Bienvenue à la troisième séance Agir pour la justice. Cette semaine, nous allons parler de la façon dont vous pouvez agir pour lutter contre la traite de personnes. Vous avez déjà appris ce qu'est la traite de personnes et comment en repérer les signes. Il s'agit maintenant de passer à l'action!

**Conseil à l'animateur :** Encouragez tous les participants à s'ouvrir à toute idée, petite ou grande, et à réfléchir de manière novatrice sur les moyens de changer le cours des choses.

## **PARLONS FRANCHEMENT : COMMENT PEUT-ON AGIR?**

Dans la vidéo, les passants interviewés ont fourni différentes idées en réponse à la question « Que pouvons-nous faire pour lutter contre la traite de personnes? »

**Demandez à votre groupe :** Quelles sont vos impressions? Comment répondriez-vous à la question?

**Conseil à l'animateur :** Encouragez les participants à réfléchir à des mesures particulières qu'ils pourraient entreprendre individuellement ou en groupe. Racontez une anecdote personnelle ou fournissez un exemple pour inspirer la discussion.

## **Parlons franchement : Moyens pratiques de s'engager**

Proposez des moyens pratiques d'agir, comme :

- **Signaler toute activité suspecte aux autorités locales ou à la Ligne d'urgence canadienne contre la traite de personnes (1 833 900-1010);**
- **Donner de l'argent ou de son temps à des organisations d'aide aux survivants de la traite de personnes;**
- **Sensibiliser la population en organisant une collecte de fonds ou une activité de financement, ou simplement en parlant du problème à ses parents et amis.**

**Conseil à l'animateur :** Donnez des exemples concrets de signalement d'activités suspectes ou d'assistance offerte à des survivants. Vous pouvez par exemple raconter comment des bénévoles ont contribué à changer les choses grâce à des activités de collecte de fonds à petite échelle ou à des campagnes de sensibilisation.

### **Période de réflexion**

Guidez la période de réflexion des participants sur les mesures pratiques qu'ils pourraient prendre pour lutter contre la traite de personnes dans leur collectivité. Laissez-leur le temps de noter leurs idées dans la section « Vos notes » de leur guide. **Posez aux participants les questions suivantes :**

- Quelles sont les mesures réalistes et réalisables que vous pourriez prendre cette semaine?
- Avec qui pourriez-vous entamer une conversation à ce sujet? Vos amis? Des membres de votre famille?
- Pour quelle organisation pourriez-vous travailler bénévolement?
- Que pourriez-vous publier dans les médias sociaux pour sensibiliser le public?

**Conseil à l'animateur :** Demandez si des volontaires sont disposés à faire part de leurs idées : cela pourrait en susciter d'autres et créer un sentiment d'action collective au sein du groupe.

## **Parlons franchement : Mesures que peuvent prendre les jeunes**

Donnez des exemples en fonction des circonstances réelles des jeunes participants :

- Un jeune pourrait prendre part à une campagne de sensibilisation à l'école pour renseigner ses camarades sur la traite de personnes.
- Un autre pourrait organiser une collecte de fonds au profit d'un centre d'hébergement local qui vient en aide aux survivants de la traite de personnes.

**Conseil à l'animateur :** Mentionnez des cas de mesures prises par des jeunes que vous connaissez, ce qui montrera aux participants qu'ils n'ont pas besoin d'attendre pour agir : ils peuvent commencer dès maintenant. Si vous ne connaissez pas beaucoup d'exemples inspirants, une recherche rapide sur Internet peut vous aider à en trouver. Essayez donc!

## **Parlons franchement : Chaque geste compte**

Rappelez au groupe que de petits gestes peuvent finir par entraîner de grands changements. La sensibilisation, le soutien à une organisation locale ou le bénévolat peuvent avoir conjointement une incidence considérable.

**Conseil à l'animateur :** Insistez sur le fait que l'objectif est le progrès et non la perfection. Les participants n'ont pas besoin de résoudre l'ensemble du problème par eux-mêmes, mais chaque petit geste compte. Aidez-les à se rendre compte que leur contribution, aussi petite soit-elle, est vraiment importante.

## **Questions pour la discussion**

Guidez les participants à l'aide des questions suivantes dans l'intention d'approfondir leur compréhension et de les inciter à agir.

- **Question 1 :** Quelles sont les mesures que vous pourriez entreprendre dès maintenant pour contribuer à la lutte contre la traite de personnes?
- **Question 2 :** À quelles initiatives avez-vous pris part pour sensibiliser la population à la traite de personnes?
- **Question 3 :** Selon vous, pourquoi est-il important que des jeunes de votre âge s'impliquent dans la lutte contre la traite de personnes?
- **Question 4 :** Que diriez-vous à un ami ou à un camarade de classe qui ne croit pas pouvoir aider à changer les choses?

- **Question 5 :** Comment l'action collective (en travaillant avec d'autres) peut-elle amplifier vos efforts de lutte contre la traite de personnes?
- **Question 6 :** Qu'avez-vous ressenti et quelles sont vos premières impressions après avoir pris connaissance des faits mentionnés?
- **Question 7 :** Le fait de savoir et de constater que d'autres s'engagent et prennent des mesures vous encourage-t-il à agir? À votre connaissance, quels sont les moyens utilisés par les gens qui agissent?
- **Question 8 :** Par quel petit geste pouvez-vous commencer à agir? Pouvez-vous créer un groupe, dans votre quartier ou à l'école, ou encore, un club social pour commencer à sensibiliser la population?
- **Question 9:** Connaissez-vous une organisation qui s'attaque au problème de l'esclavage moderne et de la traite de personnes dans votre collectivité? Le cas échéant, en faites-vous partie? Que pouvez-vous faire au sein de cette organisation pour aider?
- **Question 10:** S'agit-il d'un problème que la police peut ou doit gérer elle-même? Faudra-t-il plus que l'attention de la police pour changer le cours des choses?
- **Question 11:** Que ferez-vous de ce que vous avez appris? Comment pouvez-vous contribuer à un changement bénéfique? Comment pouvez-vous renseigner les autres sur les moyens de vous aider?

**Conseil à l'animateur :** Encouragez les participants à penser à la fois aux mesures individuelles et collectives. Soulignez le pouvoir de la collaboration : travailler avec d'autres personnes amplifie les efforts et finit par entraîner de plus grands changements.

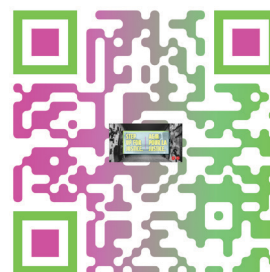
## **APPEL À L'ACTION : COMMENT ALLEZ-VOUS AGIR POUR LA JUSTICE?**

Lancez un défi aux participants en leur demandant comment ils s'y prendront cette semaine pour sensibiliser la population ou prendre des mesures. Encouragez-les à :

- **S'impliquer** (qu'il s'agisse d'une activité de sensibilisation ou d'éducation, ou encore, d'une collecte de fonds, chaque effort compte). Quelles sont les personnes avec lesquelles ils pourraient s'engager pour lancer un projet de ce type?

- **Garder le contact**, en suivant les médias sociaux où l'on discute de l'EMTP, pour rester informés et faire part des mesures prises au moyen du mot-clic #AgirPourLaJustice.

- **Se joindre au mouvement** et à se renseigner davantage à l'aide de la Boîte à outils universelle de l'Armée du Salut et de l'Alliance anglicane :



**Conseil à l'animateur :** Accordez aux participants quelques instants pour réfléchir et discuter de leur appel à l'action pour la semaine. Demandez-leur de réfléchir à la manière dont ils annonceront les mesures qu'ils prendront et inciteront d'autres à s'engager pour cette cause.



### **ACTIVITÉ : QUESTIONNAIRE ET DISCUSSION SUR LES RÉSULTATS**

Demandez aux participants d'utiliser le code QR pour accéder à un questionnaire sur les mesures que l'on peut prendre pour lutter contre la traite de personnes.

#### **Rôle de l'animateur :**

- Assurez-vous que tous les participants peuvent accéder au questionnaire.
- Après que ceux-ci auront répondu au questionnaire, demandez-leur ce qu'ils pensent de leurs résultats.

**Conseil à l'animateur :** Posez la question suivante aux participants : « Qu'est-ce qui vous surprend le plus dans les réponses? Quelles sont les mesures que vous pourriez entreprendre, mais auxquelles vous n'aviez pas songé? »

## Récapitulation par l'animateur

Montrez un aperçu du contenu de la prochaine séance, durant laquelle les participants aborderont ce qui suscite l'espoir et favorise la résilience dans la lutte contre la traite des personnes. Encouragez-les à poursuivre leur réflexion et à faire part de leurs idées pour défendre cette cause.

Encouragez les participants à utiliser la section « Vos notes » de leur guide pour y inscrire toute réflexion, tout élément clé ou plan d'action qu'ils souhaiteraient retenir concernant la séance d'aujourd'hui. Rappelez-leur qu'il s'agit de leur guide personnel pour s'engager en faveur de la justice.

Remerciez les participants de leur engagement et rappelez-leur qu'ils contribuent déjà à changer le cours des choses. Encouragez-les à entreprendre au moins une mesure cette semaine et à faire part de leurs résultats à ce sujet lors de la prochaine séance.

## FAIRE PARTIE DE LA DISCUSSION

Continuez à agir pour la justice et à changer les choses.

**#AgirPourLaJustice**



**« Le pouvoir de l'action collective peut changer le monde. »  
-AUTEUR INCONNU**

### **Citation inspirante**

Lisez cette citation au groupe, puis posez la question suivante :

**Comment cette citation vous inspire-t-elle pour passer à l'action?**

**Conseil à l'animateur :** Soulignez l'efficacité d'une action collective. Individuellement, nous pouvons contribuer à changer le cours des choses, mais ensemble, nous pouvons changer le monde.



## **Semaine 4**

# **Espoir et résilience**

# SEMAINE 4 : ESPOIR ET RÉSILIENCE

## Préambule à l'intention de l'animateur

La quatrième et dernière séance porte sur l'espoir et la résilience, éléments clés de la lutte contre la traite de personnes et de la guérison des survivants. Votre rôle est de susciter chez les participants un sentiment d'autonomie, en les encourageant à trouver l'espoir face à l'adversité et à faire preuve de résilience pour défendre la justice. La dernière séance vise également à regrouper toutes les connaissances acquises au cours des trois séances précédentes et à présenter aux participants l'ensemble des moyens à leur disposition pour contribuer à un changement bénéfique durable.

## Accueil des participants

Bienvenue à la dernière séance Agir pour la justice! Aujourd'hui, nous traiterons de l'espoir et de la résilience, deux vertus appréciables qui aideront les survivants de la traite de personnes à reconstruire leur vie. Pour conclure cette série, nous explorerons le processus de la résilience, écouterons des récits de survivants et discuterons de la manière dont chacun d'entre nous peut favoriser l'espoir au sein de sa collectivité.

**Conseil à l'animateur :** Encouragez les participants à réfléchir sur ce qu'ils ont appris au cours des dernières semaines et sur la manière dont ils pourront tirer parti de ces enseignements.

## PARLONS FRANCHEMENT : RÉCITS QUI SUSCITENT L'ESPOIR

La vidéo montre l'histoire d'une personne qui a survécu à ses mauvais traitements et qui, grâce à sa résilience, a reconstruit sa vie et défend aujourd'hui les intérêts d'autres personnes. Réfléchissez à la façon dont on peut reprendre des forces et trouver la guérison en ressentant l'espoir. Définissez la résilience comme la capacité de se remettre d'expériences difficiles et de continuer à avancer. Les survivants de la traite de personnes sont la preuve vivante que l'on peut retrouver l'espoir, quelles que soient les circonstances.

**Conseil à l'animateur :** Faites en sorte que les participants puissent se reconnaître dans l'histoire et en soient inspirés afin qu'ils constatent la force de l'espoir. Demandez aux jeunes de réfléchir à ce qui les a le plus marqués dans la vidéo.

## **PARLONS FRANCHEMENT : QU'EST-CE QUE LA RÉSILIENCE?**

Après le visionnement d'extraits d'entrevues tirés de la vidéo, lancez une discussion de groupe sur l'espoir et la résilience. Demandez :

- Que signifie la résilience pour vous?
- Pouvez-vous raconter un événement durant lequel vous ou une personne de votre entourage avez fait preuve de résilience face aux difficultés?
- Comment l'espoir joue-t-il un rôle dans le développement de la résilience?

**Conseil à l'animateur :** Expliquez qu'il est essentiel de prendre soin de soi, d'avoir une bonne santé mentale et d'être soutenu par une communauté pour surmonter les difficultés de la vie. Faites le lien entre le concept de résilience et la traite de personnes, en soulignant que le soutien aux survivants est un moyen de les aider à renforcer leur résilience. Encouragez les participants à réfléchir à leur vie et à la façon dont la résilience y a joué un rôle.

## **PARLONS FRANCHEMENT : RETROUVER L'ESPOIR APRÈS DE GRANDES ÉPREUVES**

Reprenez l'analogie de Suzanne Rey, tirée de la vidéo, selon laquelle « une fleur peut pousser sur des cendres ». Après des événements dévastateurs, l'espoir se régénère, tout comme certaines plantes poussent immédiatement après un feu de forêt, nourrissant le sol et redonnant vie à leur environnement. Demandez :

- Comment peut-on trouver l'espoir dans des situations difficiles?
- Peut-on se voir comme une fleur qui apporte de l'espoir aux autres, même à la suite d'épreuves?

**Conseil à l'animateur :** Utilisez cette analogie pour aider les participants à visualiser le processus de guérison et de transformation. Expliquez-leur comment cette perspective peut les encourager à s'engager pour la justice, même lorsque le travail semble difficile.

## Questions pour la discussion

- **Question 1** : Comment pouvons-nous aider les survivants à reconstruire leur vie?
- **Question 2** : Quelles mesures peut-on prendre pour susciter l'espoir et favoriser la résilience dans nos collectivités?
- **Question 3** : Qu'avez-vous ressenti et quelles sont vos premières impressions après avoir pris connaissance des faits mentionnés?
- **Question 4** : Selon vous, que signifie le mot résilience? La définition de la résilience est la suivante : « Capacité à vivre, à se développer, en surmontant les chocs traumatiques, l'adversité. »
- **Question 5** : Selon vous, que faut-il aux survivants pour faire preuve de résilience? Croyez-vous qu'il soit facile pour eux d'y arriver?
- **Question 6** : Quels obstacles ou quelles épreuves peuvent rendre plus difficile le développement de la résilience?
- **Question 7** : Comment l'état de santé mentale d'une personne peut-elle contribuer ou nuire au développement de sa résilience?
- **Question 8** : Comment pouvez-vous contribuer à redonner de l'espoir aux personnes qui ne semblent pas pouvoir le ressentir ni le trouver?
- **Question 9** : Que ferez-vous de ce que vous avez appris? Comment pouvez-vous aider à changer le cours des choses? Comment pouvez-vous signaler à d'autres personnes qu'elles peuvent créer un changement en favorisant l'espoir et la résilience?

**Conseil à l'animateur** : Demandez aux participants de formuler des idées assez précises et montrez-leur comment de petites mesures peuvent avoir une incidence considérable. Insistez sur l'importance de défendre la justice et d'offrir aux victimes une assistance de longue durée pour leur permettre de reconstruire leur vie.

## **APPEL À L'ACTION : CONTINUER D'AGIR POUR LA JUSTICE**

Proposez aux participants des mesures précises qu'ils peuvent entreprendre pour aller de l'avant.

### **Pour eux-mêmes :**

**S'auto-éduquer** : Apprendre à reconnaître les signes possibles de traite de personnes et de manipulation psychologique des victimes;

**Fixer des limites** : Définir clairement ses limites personnelles et encouragez les autres à faire de même;

**Rester vigilants** : Être attentifs aux comportements suspects et les signaler aux autorités;

**Soutenir les survivants** : Offrir une oreille attentive, donner de l'argent ou de son temps à des organisations d'aide aux survivants;

**Entretenir une bonne santé mentale** : Savoir quand demander une aide professionnelle pour soi-même ou d'autres personnes.

### **Pour la collectivité :**

**Sensibiliser la population** : Organiser des discussions ou des activités à l'école, à l'église ou dans le quartier pour renseigner d'autres personnes sur la traite de personnes;

**Promouvoir les ressources** : Communiquer l'information sur les lignes téléphoniques d'urgence, les services d'aide aux victimes et d'autres programmes d'assistance offerts dans la région;

**Plaider en faveur de lois plus strictes** : Soutenir les initiatives et les politiques qui visent à protéger les victimes et à renforcer les lois.

**Offrez des conseils pratiques pour que les participants puissent développer une résilience dans leur vie et encourager les autres à faire de même :**

**Prendre soin de soi** : Donner la priorité à sa santé mentale et demander de l'aide, au besoin;

**Établir des lieux sûrs** : Créer un environnement inclusif et empathique qui inspirera confiance aux personnes ayant besoin d'aide;

**Défendre les intérêts des survivants** : Soutenir des organisations locales, sensibiliser la population et défendre la justice.

**Conseil à l'animateur** : Rappelez aux participants qu'ils n'ont pas besoin de tout faire en même temps. La clé d'un changement à long terme réside dans l'adoption de petites mesures cohérentes.



### **Activité : Questionnaire et discussion sur les résultats**

Demandez aux participants d'utiliser le code QR pour accéder à un questionnaire sur l'importance fondamentale de l'espoir et de la résilience dans le cadre de la lutte contre la traite de personnes et l'esclavage moderne.

### **Rôle de l'animateur :**

- Assurez-vous que tous les participants peuvent accéder au questionnaire.
- Après que ceux-ci auront répondu au questionnaire, demandez-leur ce qu'ils pensent de leurs résultats.

**Conseil à l'animateur : Posez la question suivante aux participants** : « Qu'est-ce qui vous surprend le plus dans les réponses? Quelles sont les mesures que vous pourriez entreprendre, mais auxquelles vous n'aviez pas songé? »



**« Rien ne peut se faire sans espoir  
ni assurance. »  
–Helen Keller**

### **Citation inspirante**

Lisez la citation ci-dessus et rappelez au groupe que l'espoir et la résilience ne sont pas uniquement utiles aux survivants de maltraitance : nous en avons tous besoin lorsqu'il s'agit de nous mobiliser pour la justice. Posez les questions suivantes :

- **Comment pouvons-nous tirer parti de tout ce que nous avons appris au cours des quatre dernières semaines, afin de créer un changement durable dans nos collectivités?**
- **Par quels moyens peut-on continuer de sensibiliser la population à la traite de personnes et de soutenir les survivants?**

**Conseil à l'animateur :** Encouragez les participants à réfléchir aux mesures qu'ils prendront et à la manière dont ils peuvent rester engagés dans cette cause. Proposez-leur de se fixer des objectifs ou de prendre des engagements personnels.

## Récapitulation par l'animateur

- Remerciez les participants de leur engagement au cours des quatre séances. Rappelez-leur que l'espoir et la résilience sont au cœur de tout ce qu'ils ont appris et qu'ils disposent maintenant de connaissances utiles pour aider à changer le cours des choses. Dites-leur de continuer d'agir pour la justice; ensemble, ils peuvent transformer des vies.
- Laissez aux participants le temps de prendre en note leurs dernières réflexions ou idées qu'ils souhaitent approfondir après la séance. Rappelez-leur qu'ils peuvent continuer d'utiliser le guide à l'intention du participant pour planifier les prochaines mesures qu'ils prendront dans le cadre de la lutte pour la justice.
- Encouragez les participants à faire part de leur parcours, d'histoires de résilience ou de toute mesure qu'ils entreprendront à l'aide du mot-clic #AgirPourLaJustice dans les médias sociaux.
- Maintenez l'élan en rappelant aux participants de rester en contact, de communiquer leurs progrès et d'encourager d'autres personnes à agir pour la justice.
- En guise de conclusion, faites part de cette dernière réflexion : « L'espoir n'est pas passif; c'est un choix actif de croire en quelque chose de mieux. Vous avez appris, vous avez grandi, et il est maintenant temps de passer à l'action. Ce n'est que le début de votre parcours pour la défense des droits et la justice! »

## FAIRE PARTIE DE LA DISCUSSION

L'espoir et la résilience ne sont pas réservés uniquement aux survivants de la traite de personnes. Ils sont là pour nous tous lorsque nous agissons pour la justice. Utilisez le mot-clic #AgirPourLaJustice pour partager votre parcours, vos histoires de résilience ou les actions que vous avez entreprises pour changer les choses.

**#AgirPourLaJustice**

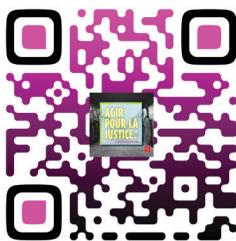
# Autres ressources et outils utiles

**Ligne d'urgence canadienne contre la traite de personnes :**

<https://www.canadianhumantraffickinghotline.ca/fr/>

ou appeler 1-833-900-1010

**Justice AS Interventions  
contre l'esclavage  
moderne et la traite de  
personnes :**



**Services de soutiens locaux :**

- Portail canadien de la recherche en protection de l'enfance:  
<https://cwrp.ca/fr/assistance-au-niveau-provincial-et-territorial>
- Lois et politiques provinciales et territoriales :  
<https://www.canada.ca/fr/sante-publique/services/publications/securite-et-risque-pour-sante/lois-politiques-provinciales-territoriales-sur-protection-des-enfants-2018.html>
- Faire rapport de situations d'enfants victimes de mauvais traitements et de négligence : <https://files.ontario.ca/pdf-3/mccss-report-child-abuse-and-neglect-fr-2022-03-31.pdf>

**Formations et boîtes à outils en ligne :**



- **Boîte à outils universelle pour intervenir contre l'esclavage moderne et la traite des personnes de l'Armée du Salut**
- Boîte à outils universelle : <https://salvationist.ca/interventions-contre-l-esclavage-moderne-et-la-traite-de-personnes/ressources/bo%C3%A0Ete-%C3%A0-outils-universelle/>
- Services de soutien locaux : consultez le service de police local pour connaître ces ressources.

# Foire aux questions sur l'esclavage moderne et la traite de personnes (EMTP)

## 1. Qu'est-ce que le devoir de signalement et pourquoi est-ce important?

Au Canada, le devoir de signalement est une obligation légale de signaler tout soupçon raisonnable de maltraitance, de négligence ou d'exploitation d'un enfant. Le devoir de signalement est important, car il permet de protéger les enfants et les personnes vulnérables, et d'engager le processus d'intervention nécessaire visant à empêcher d'autres mauvais traitements.

## 2. Quels seraient des signes possibles de traite de personnes?

Les signes les plus courants sont la restriction de la liberté de mouvement, la peur, les blessures inexpliquées, les changements soudains de comportement ou le fait que quelqu'un d'autre parle au nom de la victime présumée. Autres signaux d'alarme : horaire de travail inhabituel, dépossession de pièces d'identité et mesures de contrôle par quelqu'un d'autre. Faites confiance à votre instinct et signalez toute chose suspecte.

## 3. Que dois-je faire si je soupçonne que quelqu'un est victime de la traite de personnes?

Communiquez immédiatement avec la Ligne d'urgence canadienne contre la traite de personnes, au 1 833 900-1010, ou avec le service de police local s'il s'agit d'un cas d'urgence. Vous pouvez également prendre connaissance des exigences en vigueur dans votre province en matière de signalement en consultant des ressources comme les [Lois et politiques provinciales et territoriales sur la protection des enfants](#).

## 4. Existe-t-il des moyens d'aborder ce sujet avec les enfants sans les effrayer?

Oui. Utilisez un vocabulaire adapté à leur âge et mettez l'accent sur des concepts comme les limites personnelles, les relations sûres et l'importance de parler si quelque chose ne va pas. Vous pouvez également évoquer des scénarios en rapport avec leur vie quotidienne, en insistant sur le fait qu'ils ont le droit de se sentir en sécurité.

## **5. Pourquoi la traite de personnes est-elle si peu signalée?**

Bon nombre de gens ne sont pas conscients de l'ampleur de la traite de personnes dans leur collectivité ou n'en reconnaissent pas les signes. Les victimes peuvent également craindre des représailles, ressentir de la honte ou ne pas avoir accès à des services d'assistance. Il est essentiel de sensibiliser et d'éduquer la population pour accroître le nombre de signalements et l'offre de soutien.

## **6. Comment puis-je contribuer à la prévention de la traite et de l'exploitation de personnes?**

Vous pouvez commencer par vous renseigner et informer les autres, diffuser de l'information sur ces fléaux dans votre collectivité, ainsi que donner de l'argent et/ou de votre temps à des organisations de lutte contre la traite de personnes. Même des actions simples comme entamer des conversations ou fournir des ressources contribuent à changer les choses.

## **7. Comment la résilience aide-t-elle les victimes à se remettre de l'exploitation et de traumatismes?**

La résilience est la capacité à s'adapter et à se remettre d'expériences affligeantes. Cela permet aux survivants de reconstruire leur vie et leur donne de la force morale dans les moments difficiles subséquents. Le soutien de la collectivité joue un rôle essentiel en aidant les personnes à développer leur résilience.

# Témoignage d'une survivante : des ambitions de gloire à la liberté de l'anonymat

Mon enfance a été partagée entre deux mondes. À la maison, mon père m'a toujours soutenu et ma mère, qui vivait loin, luttait contre la dépendance. Quand je lui rendais visite, elle et son nouveau partenaire me traitaient comme si j'étais destinée à la grandeur, me gâtant avec des cadeaux et des rêves de célébrité. Ils m'ont même poussé à quitter mes équipes de danse à la maison, prétendant qu'ils me retenaient.

Mais leur attention avait un prix. Ils m'ont encouragée à boire et à fumer, des habitudes que je cachais à mon père. À la maison, je me sentais confinée par des règles et j'aspirais à l'excitation que j'avais vécue avec ma mère. À 14 ans, ma mère m'a appelé à l'improviste, insistant pour que je sèche l'école et que je vienne vivre avec elle. Elle m'a promis un avenir glamour, affirmant que c'était ma chance de devenir une star. J'ai dû décider rapidement et en secret. Espérant la grandeur, j'ai pris l'avion, laissant derrière moi la structure de prise en charge de mon père.

Au début, j'ai eu l'impression d'être libre. Ma mère et son partenaire me traitaient comme leur égal, me laissant faire ce que je voulais. Mais cette « liberté » était un piège. J'ai été entraînée dans un cycle de drogues, d'alcool et de fausses promesses de célébrité. Au fil du temps, il est devenu évident que leur idée de la célébrité impliquait l'exploitation. Ils m'ont exposée à des divertissements pour adultes et ont organisé des fêtes privées, profitant de mes rêves. Je ne me suis pas rendu compte à ce moment-là que j'étais manipulée.

Pendant des années, je me suis sentie coupable, pensant avoir choisi cette voie. Ce n'est que lorsque j'ai entendu d'autres histoires de survivantes que j'ai compris la vérité : j'étais victime de la traite et ce n'était pas de ma faute. J'avais été manipulée et exploitée par ceux qui auraient dû me protéger.

La guérison a été un long chemin. Je suis retournée à l'école, j'ai appris ce qu'était l'exploitation des enfants et j'ai réalisé que je n'étais pas à blâmer. La thérapie et des relations saines m'ont aidée à reprendre ma vie en main. J'utilise maintenant mon histoire pour éduquer les autres, en montrant que les trafiquants exploitent la vulnérabilité et privent leurs victimes de choix, ce qui les rend responsables.

Aujourd'hui, je suis une survivante et une défenseuse. J'aide les autres à reconnaître les signes de la traite et à donner aux survivants les moyens de trouver leur voix. La guérison est possible. La liberté est possible. Personne n'a à affronter ce parcours seul.

Depuis plus de 150 ans, l'Armée du Salut soutient fermement les victimes de l'esclavage moderne et de la traite de personnes. Depuis ses débuts, l'Armée du Salut s'est toujours engagée à éradiquer toutes les formes d'esclavage moderne et de traite de personnes en préconisant des changements aux lois, en ouvrant une centaine de maisons d'hébergement à l'intention de personnes qui tentent d'échapper à leurs conditions d'exploitation, en offrant aux victimes des tribunes leur permettant de faire des recommandations et de proposer des changements, et en appuyant les efforts de prévention, de protection et de soutien.

Le territoire du Canada et des Bermudes est déterminé à répondre aux besoins des personnes qui ont été victimes de l'esclavage moderne ou de la traite de personnes, ou qui sont susceptibles de l'être, ainsi que de leurs familles et de leurs amis, et à diminuer la demande associée à ces fléaux.



**JUSTICE AS**  
CANADA ET BERMUDES  
INTERVENTION CONTRE L'ESCLAVAGE  
MODERNE ET LA TRAITÉ DE PERSONNES

Justice AS  
[salvationist.ca/traité-de-personnes](https://salvationist.ca/traité-de-personnes)

© Armée du Salut du territoire  
du Canada et des Bermudes,  
2025

Produit par la mission communautaire (Justice AS)

Conception : service des communications internes